



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**DOCUMENTO INFORMATIVO DE
INSTRUMENTOS A APLICAR**

avanzo

Prueba para estudiantes de
Segundo Año de Bachillerato

Julio 2024

Contenido

Presentación	4
1. ¿Qué es la prueba AVANZO?	5
2. Generalidades de la evaluación	5
3. Resultados de la prueba	6
4. Marco evaluativo	7
4.1 Matemática	9
4.2 Estudios Sociales y Cívica	19
4.3 Ciencias Naturales	25
4.4 Lenguaje y Literatura	32
4.5 Inglés	40
5. Cuestionario del estado socioemocional	46
6. Cuestionario de orientación vocacional	46
7. Proceso de aplicación	47

Créditos

José Mauricio Pineda Rodríguez

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Juan Carlos Fernández Saca

Director Nacional de Evaluación Educativa, ad honorem

German Alexander Acosta González

Gerente de Evaluación de los Aprendizajes

Gladis Elvira Bolaños Bolaños

Jefa del Departamento de Pruebas Estandarizadas

Elaboración

Equipo técnico de la Gerencia de Evaluación de los Aprendizajes
de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Presentación

La educación requiere la implementación de procesos de evaluación que busquen recabar datos concretos y confiables sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de conocer la situación del sistema educativo y promover una reflexión constante sobre las políticas y las prácticas impulsadas, en vista de establecer una mejora constante.

Por ello, en 1997, el Ministerio de Educación (MINED) de El Salvador implementó la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), que se convirtió en el punto de partida y referencia principal para evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes que finalizan su Educación Media en las competencias disciplinares de las materias básicas.

En el 2020, se creó la Dirección Nacional de Evaluación Educativa con el propósito de avanzar hacia una cultura de evaluación más sólida y estructurada que permitiera a los diversos actores educativos disponer de la información necesaria para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en un nuevo contexto surgido a partir de la pandemia por COVID-19.

La creación posterior de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa conllevó a la ampliación y renovación de los procedimientos de evaluación, lo que implicó la implementación de otras iniciativas, como la adopción de la educación multimodal y el uso de la tecnología y plataformas digitales como elementos esenciales para el desarrollo del proceso educativo.

El contexto expuesto anteriormente dio paso al diseño y aplicación de la prueba AVANZO, un instrumento de evaluación para los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, que sustituye la evaluación anterior para este nivel. Esta prueba se implementó en línea a partir del año 2020 y busca una evaluación más integral de las habilidades de los estudiantes, al explorar las áreas cognitivas y, además, el área vocacional, con la finalidad de fomentar la reflexión y la toma de decisiones que contribuyan a consolidar una cultura de evaluación.

En el marco de la evaluación AVANZO 2024, se presenta este documento para que toda la comunidad educativa interesada en conocer más de este proceso se familiarice con la información relacionada al marco evaluativo en cada área curricular evaluada, las características de cada uno de los instrumentos; así como lo relacionado con el proceso de aplicación.

1. ¿Qué es la prueba AVANZO?

AVANZO es la evaluación que se aplica a todos los estudiantes que cursan segundo año de Educación Media, como parte del proceso para obtener el título de Bachiller (Ley General de Educación, art. 57).

Objetivos de la evaluación:

- Conocer el grado de desarrollo de las habilidades de los estudiantes que están por finalizar la Educación Media.
- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las habilidades de sus estudiantes que finalizan la Educación Media para que, a partir de ella, se generen espacios de reflexión en relación con sus prácticas pedagógicas.
- Entregar a la comunidad educativa información acerca de las características personales e intereses ocupacionales de cada uno de los estudiantes que finalizan su Educación Media.
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

2. Generalidades de la evaluación

La evaluación consta de 6 instrumentos, 5 de ellos exploran logros de aprendizaje en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales e Inglés. En cada uno, el estudiante se ve enfrentado a diferentes situaciones problemáticas que le demandan la aplicación de habilidades, procedimientos y actitudes; así como la capacidad de asociar los aprendizajes a los diferentes contextos.

Cada prueba está constituida por 35 ítems de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es la correcta. 30 de estos ítems son puntuables y 5 de investigación. Los ítems que constituyen las pruebas son diseñados a partir de indicadores de logro, de Primero y Segundo Año de Bachillerato.

Además de las pruebas que evalúan logros de aprendizaje, la evaluación AVANZO tiene un componente vocacional que explora intereses personales y aptitudes ocupacionales de cada uno de los estudiantes, a partir de un instrumento diseñado específicamente para ello.

3. Resultados de la prueba

En todo proceso una fase importante es la generación y entrega de resultados. En el caso de AVANZO, se generarán resultados individuales, es decir, para cada uno de los estudiantes que realizarán la evaluación. Estos resultados se harán llegar vía correo electrónico y se indicará el nivel de logro alcanzado, tanto a nivel global, como también en cada asignatura evaluada.

Los niveles de logro que se reportarán son: **básico, intermedio o superior**. Estos se asignan de acuerdo con la cantidad de aciertos que el estudiante obtiene en cada asignatura; además, se adjudicará un nivel de logro global a partir de la cantidad de aciertos obtenida en toda la prueba, es decir, los 120 ítems puntuables, 30 por cada asignatura. Hay que tener en cuenta que la prueba de inglés es de carácter diagnóstico, por lo tanto, la cantidad de aciertos obtenida en esta asignatura no se considerará al momento de dar los resultados. Los informes de resultados individuales también se enviarán a las instituciones.

La relación entre nivel de logro y cantidad de aciertos, tanto por asignatura como global, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1. Niveles de logro y cantidad de aciertos

Nivel de logro	Cantidad de aciertos por asignatura	Cantidad de aciertos global
Básico	0 a 9	0 a 36
Intermedio	10 a 21	37 a 84
Superior	22 a 30	85 a 120

Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

El estudiante obtendrá el resultado en cada asignatura de acuerdo con el nivel de logro alcanzado a partir de la cantidad de aciertos, según la siguiente tabla:

Tabla 2. Niveles de logro y asignación de valor en sistema según nota

Nivel	Aciertos	Porcentaje	Valor en sistema
Básico	0 a 9	5 %	0.5
Intermedio	10 a 21	10 %	1.0
Superior	22 a 30	15 %	1.5

4. Marco evaluativo

La prueba AVANZO indaga logros de aprendizaje fundamentales que debe alcanzar el estudiante al finalizar su Educación Media. En ese sentido, se presentan algunos conceptos que son fundamentales para la construcción de los instrumentos de evaluación.

¿Qué se entiende por logro de aprendizaje?

Según Pimienta (2008), en un sentido amplio, al hablar de aprendizaje se hace referencia al conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación¹, específicamente se habla de los conocimientos declarativos, es decir, los hechos y conceptos; y los procedimentales, tales como las habilidades y las destrezas; por lo tanto, un logro de aprendizaje se define como: «una evidencia manifiesta en situaciones cercanas al entorno del conocimiento, habilidades y capacidades alcanzadas por el estudiante, por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, un logro de aprendizaje se constituye por el saber y el saber hacer».

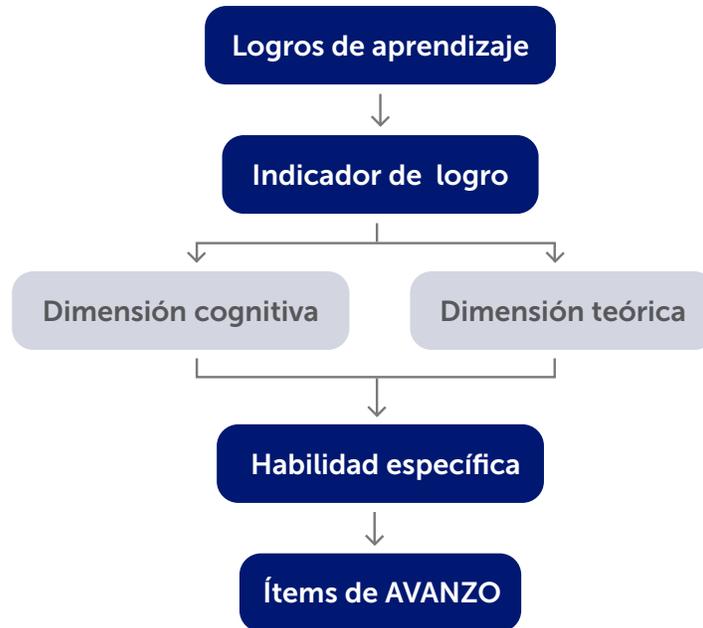
A partir de lo anterior, para indagar los logros de aprendizajes, se definen dos dimensiones que componen la estructura de los reactivos y de los instrumentos.

Dimensiones que evalúan las pruebas

Dimensión teórica	Determina los saberes esperados a partir de ejes temáticos que se organizan de acuerdo con lo establecido en el currículo nacional actual de cada asignatura y nivel educativo.
Dimensión cognitiva	Concepto de la Psicología Cognitiva que estudia las habilidades del pensamiento y enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo. Se desarrolla durante el proceso formativo y responde a niveles de complejidad. La dimensión cognitiva permite la puesta en práctica de habilidades del pensamiento para resolver problemas y generar nueva información a partir de diferentes estímulos.

Para el diseño de la evaluación, se parte de los indicadores de logro de los programas de estudio vigentes, los cuales tienen un componente teórico y uno cognitivo. En algunos casos, estos componentes son muy amplios y es necesario delimitarlos y plantearlos como una tarea específica que se espera que el estudiante realice. A esto se le llama habilidad específica, la que también responde a un aspecto cognitivo y otro teórico.

En el siguiente esquema se muestra la relación entre los elementos que se consideran en el diseño de la prueba AVANZO, iniciando por el logro de aprendizaje que se indaga a partir de un conjunto de indicadores de logros establecidos en el currículo vigente, en los cuales se identifica la parte cognitiva y teórica que se espera que el estudiante alcance, para lo cual se delimita a una habilidad específica o tarea que evaluará el ítem.



A partir de lo anterior, se tiene que la prueba AVANZO está conformada por ítems de opción múltiple, los cuales evalúan habilidades que responden a dimensiones cognitivas y teóricas, representativas de las diferentes áreas del conocimiento e indicadores de logro establecidos en el currículo nacional actual.

A continuación, se presentan los marcos evaluativos de las asignaturas en donde se describen las dimensiones cognitivas y teóricas que se exploran, así como algunas de las habilidades que se espera que los estudiantes hayan desarrollado, además, se presentan ítems modelos de la evaluación con la descripción de los elementos pedagógicos y curriculares de cada uno.

¹Pimienta Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. Leticia Gaona Figueroa.

4.1 Matemática

La asignatura de Matemática, desde los primeros niveles de escolaridad, estimula en los estudiantes el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, analítico y esquemático, la interpretación y uso de simbología, el cálculo a partir del dominio de operaciones básicas, nociones de medida, geometría y la aplicación de diferentes herramientas matemáticas, como conocimientos primordiales a utilizar en niveles superiores y algunos en la vida cotidiana.

En este sentido, el programa de estudio orienta a que los estudiantes desarrollen habilidades para la resolución de problemas y ejercicios, como parte fundamental de la formación de un individuo, partiendo de las capacidades de análisis, comprensión y sistematización que se evidencien en aplicación de conceptos, uso de conocimientos matemáticos, matematización de situaciones y razonamientos lógicos inductivos y deductivos hasta llegar al desarrollo procedimental.

Por tal motivo, la evaluación está orientada a explorar y verificar competencias en la resolución de problemas que requieran la interpretación y la aplicación de conceptos, teoremas y propiedades elementales en las áreas a evaluar, así como la capacidad de analizar situaciones y ejercicios que demandan relacionar datos y determinar la estrategia de solución.

Por consiguiente, se indagan las habilidades de ubicación espacial, lógica y razonamiento, procedimientos y cálculos elementales, pensamiento algebraico, lectura e interpretación de información, así como identificación y asociación de representaciones gráficas y simbólicas de un objeto matemático, a través de los contenidos de las principales ramas de estudio de la Matemática establecidas en el programa de estudio vigente.

A continuación, se presentan las dimensiones a evaluar:

Dimensiones cognitivas en Matemática

La dimensión cognitiva en la asignatura se explora en tres niveles de complejidad referidas a la exigencia de habilidades y destrezas del pensamiento para aplicar el conocimiento matemático, siendo estas: conocimiento, aplicación y razonamiento, las cuales se definen a continuación.

Conocimiento

Implica la resolución de problemas contextualizados y ejercicios puramente matemáticos en los que la tarea a realizar demande recordar y comprender definiciones matemáticas, reconocer fórmulas e identificar propiedades, recuperar información de diferentes representaciones gráficas y efectuar procedimientos algorítmicos los cuales deben entenderse como la ejecución de acciones elementales y uso de herramientas de cálculo. En términos generales, este dominio consiste en la aprehensión de conceptos y procedimientos matemáticos elementales.

Habilidades asociadas al dominio de conocimiento:

Calcular	Requiere ejecutar procedimientos que permiten determinar valores numéricos o expresiones matemáticas (algebraicas), mediante fórmulas o algoritmos matemáticos elementales en problemas en los que la tarea a efectuar se plantea de forma explícita.
Ejemplo de pregunta para evaluar la habilidad: ¿Cuál es el resultado de efectuar el producto de los monomios $(a+2b)$ y $(3b-a)$?	

Reconocer	Exige la comprensión de conceptos, teoremas y leyes que permiten identificar expresiones matemáticas, fórmulas, propiedades, gráficas elementales a partir de información explícita presentada en soportes gráficos y tablas que le posibilitan solucionar problemas.
Ejemplo de pregunta para evaluar la habilidad: ¿Cuál expresión permite determinar la distancia entre los puntos $A(-1,2)$ y $B(5,-9)$?	

Aplicación

Demanda el uso del conocimiento matemático (conceptos y procedimientos), interpretación de gráficos, desarrollo de procesos, empleo de herramientas para realizar cálculos y matematizar problemas. Además, implica la identificación de diferentes representaciones de un objeto matemático, por lo que, se trata de un proceso cognitivo que conlleva a la interpretación y uso del lenguaje simbólico y conceptos, así como la resolución de problemas habituales.

Representar	Implica la interpretación de información presentada en tablas o gráficos para plantear simbólicamente ecuaciones, desigualdades y diagramas que modelan una situación problemática y efectuar procesos de generalización basados en patrones y reglas.
Ejemplo de pregunta para evaluar la habilidad: ¿Cuál es la ecuación que representa a la gráfica?	

Relacionar	Exige la identificación de elementos matemáticos como ecuaciones, desigualdades, expresiones algebraicas, con la finalidad de contrastar y transformar dichos objetos matemáticos con las diferentes representaciones.
Ejemplo de pregunta para evaluar la habilidad: ¿Cuál de los siguientes gráficos corresponde a la función $f(x)=2x^2+x-1$?	

<p>Resolver problemas rutinarios</p>	<p>Requiere la representación de información interpretada de situaciones contextualizadas en lenguaje simbólico, al aplicar un concepto o un teorema, con la finalidad de determinar procedimientos, operaciones, herramientas o algoritmos pertinentes para resolver un problema habitual para el estudiante.</p>
<p>Ejemplo de pregunta para evaluar la habilidad: Si $a_2=18$ y $a_5=486$ son términos de una sucesión geométrica, ¿cuál es el valor de a_{20}?</p>	

Razonamiento

Consiste en la interrelación de conocimientos previos, aplicación conjunta de conceptos, propiedades, teoremas, fórmulas y procedimientos que conllevan a la ejecución de cálculos, para la resolución de problemas a partir de situaciones contextualizadas o problemas puramente matemáticos poco habituales, los cuales demandan razonamiento lógico, sistemático e inductivo para realizar deducciones lógicas. La complejidad de los problemas se debe a la novedad del contexto o a las varias etapas que conlleva su resolución.

Habilidades asociadas al dominio de razonamiento:

<p>Resolver problemas no rutinarios</p>	<p>Exige determinar, analizar, vincular y representar de forma matemática la información proporcionada en situaciones no convencionales, para relacionarla con conocimientos y herramientas matemáticas utilizadas en la resolución de problemas habituales en los que, se requiera o no, de varias etapas para determinar la solución, lo cual exige la elaboración de procedimientos propios.</p>
<p>Ejemplo de pregunta para evaluar la habilidad: Si la figura en la posición n se forma con 45 círculos, ¿cuál es el valor de n?</p>	

Dimensiones teóricas en Matemática

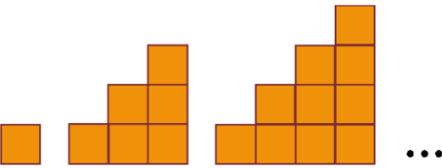
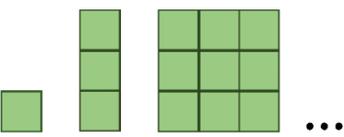
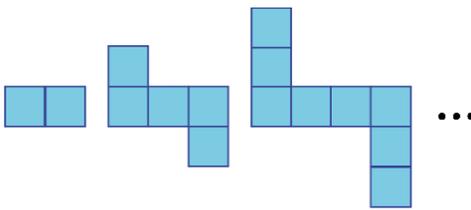
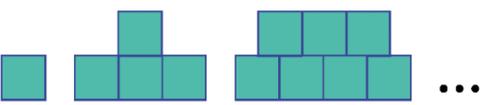
A continuación, se presenta la descripción de los dominios teóricos a evaluar en la prueba de Matemática AVANZO 2024.

Álgebra	Explora la resolución de desigualdades lineales y ecuaciones, además de la representación simbólica de algunas situaciones que lo requieran. También evalúa operaciones con polinomios y números complejos, así como el uso de sucesiones y patrones.
Funciones	Indaga la habilidad de resolver problemas de la función cuadrática, como asociar las diferentes representaciones, reconocer el objeto a partir de características y elementos dados. También se evalúa la resolución de ejercicios rutinarios sobre las funciones trascendentales.
Geometría Analítica	Explora los conocimientos para resolver situaciones sobre secciones cónicas y la línea recta de forma analítica, que implican asociar las diferentes representaciones, reconocer propiedades y elementos de estas a partir de ejercicios rutinarios en diferentes contextos. Por otra parte, se indaga los números complejos en su forma trigonométrica.
Trigonometría	Evalúa la resolución de problemas sobre triángulos oblicuángulos y razones trigonométricas en triángulos rectángulos en diferentes contextos, así como la resolución de ecuaciones trigonométricas.
Estadística	Explora la resolución de problemas sobre métodos de conteo, operaciones con conjuntos y medidas de tendencia central en las que se requiere interpretar y aplicar, conceptos y fórmulas.

Ejemplos de ítems

A continuación, se presentan ítems modélicos de la prueba AVANZO 2023, en los que se describen las generalidades, así como el proceso cognitivo y matemático que evidenciaron los estudiantes para resolver la situación planteada.

ÍTEM N.º 1

Grado: 2.º Año de Educación Media	Dimensión cognitiva: Conocimiento Dimensión teórica: Álgebra	Clave: B
Indicador de logro: 2.1. Determina si una sucesión es geométrica utilizando su definición. Habilidad específica: Reconocer.		
<p>Selecciona la secuencia donde la cantidad de cuadrados que forman las figuras corresponden a los términos de una sucesión geométrica.</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p>		

Proceso cognitivo y matemático para resolver el ítem:

- Comprende que debe contar la cantidad de cuadrados en cada figura para determinar la regla que genera el aumento de los elementos en la conformación de la secuencia.
 - Secuencia 1: 1, 6, 10...
 - Secuencia 2: 1, 3, 9...
 - Secuencia 3: 2, 5, 8...
 - Secuencia 4: 1, 4, 7...
- Recuerda que una sucesión geométrica es aquella en la cual el cociente entre dos términos consecutivos es una razón constante.
- Efectúa el cociente entre cada pareja de términos consecutivos para determinar si existe una razón constante.
 - Secuencia 1: $\frac{10}{6}=1.67$, $\frac{6}{1}=6 \rightarrow$ No existe una razón constante.
 - Secuencia 2: $\frac{9}{3}=3$, $\frac{3}{1}=3 \rightarrow$ Existe una razón constante.
 - Secuencia 3: $\frac{8}{5}=1.6$, $\frac{5}{2}=2.5 \rightarrow$ No existe una razón constante.
 - Secuencia 4: $\frac{7}{4}=1.75$, $\frac{4}{1}=4 \rightarrow$ No existe una razón constante
- Reconoce que la secuencia 2 cumple con las características de una sucesión geométrica, correspondiente a la opción B.

ÍTEM N.º 2

Grado: 2.º Año de Educación Media	Dimensión cognitiva: Aplicación Dimensión teórica: Álgebra	Clave: B
Indicador de logro: 1.4. Establece el término general de una sucesión aritmética y lo utiliza para calcular algunos términos de esta. Habilidad específica: Resolver problemas rutinarios.		
En una sucesión aritmética, se tiene que $a_4 = 9$ y $d = 2$, ¿cuál es el término a_{15} ?		
Opciones de respuesta: A. 17 B. 31 C. 35 D. 37		
Proceso cognitivo y matemático para resolver el ítem: <ul style="list-style-type: none">• Reconoce los datos que le proporcionan en la situación planteada:<ul style="list-style-type: none">– Sucesión aritmética– El término $a_4 = 9$– Diferencia constante $d = 2$• Recuerda que la expresión para calcular los términos de una sucesión aritmética es: $a_n = a_1 + d(n - 1)$, en donde:<ul style="list-style-type: none">– a_n = Término n– a_1 = Primer término– n = Posición del término– d = Diferencia constante		

- Relaciona los datos conocidos con la expresión para calcular los términos de una sucesión aritmética y los sustituye:

$$a_n = a_1 + d(n - 1)$$

$$9 = a_1 + 2(4 - 1)$$

- Identifica que para obtener el término a_{15} , es necesario conocer el a_1 , por lo que desarrolla en la expresión con los datos que ya conoce:

$$9 = a_1 + 2(4 - 1)$$

$$9 = a_1 + 2(3)$$

$$9 = a_1 + 6$$

$$9 - 6 = a_1$$

$$3 = a_1$$

- Formula el término general de la sucesión a partir de encontrar a_1 y los datos conocidos: $a_n = 3 + 2(n - 1)$

- Resuelve para $n=15$ en el término general:

$$a_{15} = 3 + 2(15 - 1)$$

$$a_{15} = 3 + 2(14)$$

$$a_{15} = 3 + 28$$

$$a_{15} = 31$$

- Determina que el término $a_{15} = 31$.

ÍTEM N. ° 3

Grado: 2.° Año de Educación Media

Dimensión cognitiva: Razonamiento

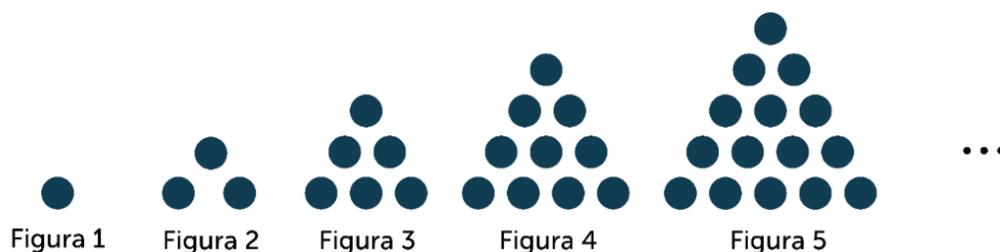
Dimensión teórica: Álgebra

Clave: A

Indicador de logro: 1.2. Determina el término general de una sucesión.

Habilidad específica: Resolver problemas no rutinarios.

Observa las siguientes figuras.



Si la figura en la posición n se forma con 45 círculos, ¿Cuál es el valor de n ?

Opciones de respuesta:

- A. 9
- B. 10
- C. 15
- D. 16

Proceso cognitivo y matemático para resolver el ítem:

- Comprende que debe determinar la cantidad de círculos en cada figura para generalizar el patrón que establece el aumento entre los términos en la conformación de la secuencia.
 - Figura 1: 1 círculo
 - Figura 2: 3 círculos
 - Figura 3: 6 círculos
 - Figura 4: 10 círculos
 - Figura 5: 15 círculos
- Relaciona que la cantidad de elementos aumenta según la posición de la figura con la suma de las anteriores, así, identifica que:
 - Figura 1: 1
 - Figura 2: $2+1=3$
 - Figura 3: $3+2+1=6$
 - Figura 4: $4+3+2+1=10$
 - Figura 5: $5+4+3+2+1=15$

Solución 1:

- Generaliza que la posición n que se forma con 45 círculos se obtiene a partir de sumar el número de la figura con los elementos (términos) anteriores:
 - Figura 6: $15+6=21$
 - Figura 7: $21+7=28$
 - Figura 8: $28+8=36$
 - Figura 9: $36+9=45$
- Concluye que la posición 9 está conformada por 45 círculos.

Solución 2:

Deduce que la cantidad de elementos en la figura n (f_n) corresponde a la suma de los primeros n números naturales que es una secuencia aritmética, el cual está dado por:

$$f(n) = \frac{n(n+1)}{2}$$

- Resuelve en la expresión los valores conocidos y desarrolla.

$$45 = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$2(45) = n(n+1)$$

$$90 = n^2 + n$$

$$n^2 + n - 90 = 0$$

$$(n+10)(n-9) = 0$$

$$n = -10 \text{ y } n = 9$$

- Debido a que la cantidad de términos no puede ser un número negativo, determinó que $n=9$.

Finalmente, reconoció que la figura que posee 45 círculos es la 9.

4.2 Estudios Sociales y Cívica

El enfoque de la asignatura abarca contenidos de diversas disciplinas de las ciencias sociales, con el objetivo de formar estudiantes capaces de ejercer una ciudadanía responsable y crítica, que contribuya al desarrollo de una sociedad democrática. Sus conocimientos permiten al alumnado desarrollar habilidades para comprender, analizar y evaluar la realidad con juicio crítico, por lo que, su enfoque es integrador y participativo.

Para evaluar los aprendizajes, se utiliza una taxonomía inspirada en las teorías de Bloom y Xavier Hernández, la cual abarca las diversas dimensiones del proceso cognitivo y su jerarquización. No se limita al aprendizaje básico centrado en procesos primarios como la memoria y la evocación, sino que también engloba aspectos más complejos, como la comprensión, el análisis y la evaluación.

Cada ítem de la prueba incluye situaciones contextualizadas y auténticas y se alinea con una dimensión cognitiva específica, al mismo tiempo que se ajusta a la dimensión teórica establecida en el programa de estudio actual.

Las dimensiones cognitivas y teóricas que demandan la resolución de los ítems en esta asignatura se describen a continuación.

Dimensiones cognitivas en Estudios Sociales y Cívica

Comprensión

Requiere que el estudiante comprenda conceptos básicos que permitan elaborar generalizaciones a partir de contextos y situaciones específicas. Las habilidades cognitivas que se evaluarán en este nivel son:

Reconocer	Selecciona una situación o evento basándose en conocimientos previos: hechos, conceptos y principios. Para ello, recupera de la memoria a largo plazo el conocimiento pertinente, sin que eso implique la construcción de nuevos conceptos.
Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad: ¿Cuál fue el acontecimiento principal que marcó el inicio de la Guerra Fría?	

Identificar	Ubica en el tiempo, en el espacio o en contextos específicos, elementos, partes o características que están dadas de forma implícita. Involucra la habilidad de señalar detalles y aspectos relevantes que no están explícitamente mencionados, pero son cruciales para comprender un contexto o situación.
Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad: ¿Qué efecto político tuvo la construcción del Muro de Berlín en la sociedad alemana?	

Análisis

Implica el conocimiento de elementos teóricos y conceptuales y el establecimiento de relaciones de causa-efecto en el tiempo o en el espacio, diferenciando aspectos generales y específicos. Las habilidades cognitivas que se evaluarán se describen a continuación:

Interpretar	Construye conexiones lógicas entre el conocimiento nuevo y el previo. Por lo tanto, el estudiante debe ser capaz de aclarar con sus propias palabras lo que representa la información recibida.
Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad: ¿Por qué la Doctrina Truman evitó el avance del comunismo en el marco de la Guerra Fría?	

Inferir	Utiliza la información presentada a través de casos, situaciones, problemáticas o hechos para contrastarlos y establecer proyecciones, relaciones y deducciones lógicas.
Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad: ¿Cuál de los siguientes es el escenario probable si el Plan Marshall no hubiera sido implementado?	

Evaluación

Es el nivel más alto de razonamiento y exige la formulación de cuestionamientos, juicios de valor y aseveraciones certeras, a partir de elementos conceptuales adquiridos. Las habilidades cognitivas que se evaluarán en este nivel son:

Concluir	Emite juicios basados en la síntesis de información y evidencias. Incluye el proceso cognitivo de analizar y evaluar datos, donde el estudiante integra conocimientos previos y nuevos para identificar patrones y relaciones, formulando aseveraciones coherentes y argumentadas.
Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad: ¿Cómo influyó la Guerra Fría en la configuración del orden geopolítico mundial posterior a su conclusión?	

Juzgar	Implica evaluar la validez, coherencia y relevancia de argumentos, hechos o situaciones, considerando diversas perspectivas y la importancia de la información para formular juicios basados en el análisis crítico y tomar decisiones informadas.
Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad: ¿Qué efecto tuvo la competencia ideológica y militar de EE. UU y la URSS en la política interna y externa de otras naciones durante la Guerra Fría?	

Dimensiones teóricas de Estudios Sociales y Cívica

Las dimensiones teóricas están conformadas por el conjunto de conocimientos expresados en el marco conceptual del programa de estudio de la asignatura, el cual proporciona los conocimientos para examinar la realidad desde diferentes perspectivas.

La investigación y las ciencias sociales	Permite explorar la utilidad que representa la aplicación del método científico como herramienta generadora de conocimiento, mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación y su importancia para comprender la realidad social. Para ello, se presentan situaciones contextualizadas que permiten interpretar los aportes de las investigaciones cuando se aborda la realidad desde diferentes facetas.
Desarrollo histórico-cultural	Presenta una variedad de contextos orientados a analizar la realidad económica en el marco de la historia nacional, así como la interpretación de los acontecimientos que incidieron en el desarrollo de los enfrentamientos ideológicos del siglo XX. Asimismo, se evalúan los desafíos y oportunidades que acompañan a los procesos globalizadores y el rol que deben asumir las personas para aportar al desarrollo económico, social y cultural de la sociedad.
Sociedad y democracia	Explora habilidades para el análisis crítico de situaciones donde se evidencia el cumplimiento de derechos y deberes de la ciudadanía y del Estado, a través de contextos y casos auténticos que exigen la comprensión de las pautas que regulan el comportamiento en sociedad. De igual modo, intenciona procesos inferenciales donde se establecen relaciones de causa y efecto en el marco de la sociedad de la información, con énfasis en los retos y beneficios que trae a las sociedades modernas.

Ejemplos de ítems

A continuación, se presentan ítems modélicos de la prueba AVANZO 2023, en los que se describen las generalidades y el proceso cognitivo que evidenciaron los estudiantes para resolver la situación planteada.

ÍTEM 1

Grado: 2.º Año de Educación Media	Dimensión cognitiva: Identificar Dimensión teórica: Sociedad y democracia	Clave: B
Contenido: Estrategias para enfrentar el deterioro ambiental. Indicador de logro: 4.7. Diseña y aplica estrategias para minimizar el deterioro ambiental del país, a partir de la legislación ambiental existente y manifiesta compromiso por su mejoramiento. Habilidad específica: Identifica la importancia de promover acciones en favor del desarrollo ecosostenible.		
Lee y responde. En el 2019, Greta Thunberg ofreció un mensaje público solicitando hacer cambios rápidos para tomar medidas contra el calentamiento global, pidió que las personas traten el fenómeno ambiental como la crisis que es, ya que para evitar el alza en las temperaturas se debe asumir la responsabilidad en la forma de vida. <i>Volcovici, V. (2019). "No me escuchen a mí, escuchen a los científicos", dice Greta Thunberg en Congreso EE. UU. https://cutt.ly/pB4GeDI Adaptación.</i>		
De acuerdo con la información, ¿cuál es la importancia de la iniciativa de Greta Thunberg? A. Obliga a ajustar las leyes para evitar que la temperatura se incremente. B. Motiva a tomar conciencia e implementar acciones sobre el cambio climático. C. Sugiere modificar la actitud de las personas mediante el endurecimiento de leyes. D. Promueve el uso de datos y herramientas científicas en la administración del Estado.		
Justificación de la respuesta correcta. El estudiantado que posee la habilidad evidencia los siguientes procesos cognitivos: <ul style="list-style-type: none">• Recuerda que en la actualidad el mundo experimenta una serie de trastornos climáticos que ponen en riesgo la vida de las personas, siendo uno de ellos el alza en las temperaturas.• Reconoce que es necesario que la sociedad adopte medidas para reducir los efectos negativos que provoca el cambio climático.• Identifica que la toma de conciencia propicia la participación de la ciudadanía, lo cual contribuye a la búsqueda de estrategias que reduzcan la contaminación.		

ÍTEM 2

Grado: 1.º Año de Educación Media	Dimensión cognitiva: Inferir Dimensión teórica: Desarrollo histórico cultural	Clave: C
<p>Contenido: Globalización y modernización en el ámbito económico mundial.</p> <p>Indicador de logro: 3.9. Compara y discute dentro del marco económico mundial procesos de globalización, descentralización y privatización.</p> <p>Habilidad específica: Infiere la influencia del proceso de globalización en el desarrollo económico mundial o local.</p>		
<p>Lee la información y responde.</p> <p style="text-align: center;">Globalización de la economía</p> <p>En el marco de la globalización económica, los Estados realizan esfuerzos regionales orientados a aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles en los diferentes países, ya que, en la actualidad se han convertido en un recurso indispensable para dinamizar los procesos de movilización, circulación, contratación y distribución de bienes y servicios entre los diferentes mercados.</p>  <p>Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2022). <i>Comercio internacional e integración</i>. https://cutt.ly/kXZX4cN Adaptación.</p>		
<p>¿Qué deben hacer los Estados para impulsar el desarrollo económico de los países?</p> <p>A. Garantizar la realización eficiente de inversiones alrededor del mundo. B. Contribuir a la solución de los problemas productivos empresariales. C. Potenciar estrategias de integración para fortalecer el comercio local. D. Estimular el paso equitativo de los productos en las rutas comerciales.</p>		
<p>Justificación de la respuesta correcta.</p> <p>El estudiantado que posee la habilidad evidencia los siguientes procesos cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica que la globalización económica se acompaña de cambios tecnológicos que, a su vez, transforman la manera en que se comercializan bienes y servicios.• Interpreta que los Estados deben hacer esfuerzos para capitalizar el intercambio comercial que induce la globalización.• Infiere que los Estados deben establecer acuerdos regionales para aprovechar los crecientes flujos comerciales, con el fin de obtener beneficios económicos individuales.		

ÍTEM 3

Grado: 1.º Año de Educación Media	Dimensión cognitiva: Concluir Dimensión teórica: Desarrollo histórico cultural	Clave: A
--	---	-----------------

Contenido: Los fenómenos culturales: la globalización, hibridación y transnacionalización de la cultura.

Indicador de logro: 3.7. Sistematiza y comenta críticamente información sobre los fenómenos culturales de la globalización, hibridación y transnacionalización de la cultura, analizando sus efectos en la sociedad salvadoreña con criticidad.

Habilidad específica: Concluye consecuencias de la globalización cultural en la sociedad salvadoreña.

Lee la información sobre el rol de la publicidad en la sociedad.



¿Cuál es el rol de la publicidad en la sociedad globalizada?

- A. Fomenta el consumo desmedido como el medio principal para la realización personal.
- B. Posibilita una mayor difusión del conocimiento para tener consumidores informados.
- C. Controla el tipo de bienes y servicios que permiten mantener un sistema de vida artificial.
- D. Seduce mediante imágenes la adquisición de bienes que cubren necesidades vitales.

Justificación de la respuesta correcta.

El estudiantado que posee la habilidad evidencia los siguientes procesos cognitivos:

- Identifica que la globalización cultural es un fenómeno que conlleva la difusión de ideas que buscan estandarizar el comportamiento de las personas.
- Interpreta que uno de sus principales objetivos es incrementar los niveles de consumo, apoyándose de los medios de comunicación.
- Concluye que la publicidad es una herramienta clave para la creación de falsas necesidades que conducen a las personas a incrementar de manera descontrolada sus hábitos de consumo.

4.3 Ciencias Naturales

El propósito de esta prueba es evaluar competencias científicas mediante preguntas relacionadas con situaciones reales o similares a la realidad. Estas preguntas requieren el uso de conocimientos científicos y habilidades cognitivas como observar, interpretar, relacionar, analizar e inferir, entre otras.

El marco de evaluación de Ciencias Naturales en AVANZO, se fundamenta en los contenidos e indicadores del programa de estudios vigente. La estructura de la prueba está basada en una taxonomía, lo que significa que emplea un sistema estructurado para clasificar y organizar las competencias y habilidades cognitivas que se esperan de los estudiantes. En este caso, se ha adoptado una versión adaptada de las taxonomías de Bloom, desarrollada por Anderson y Krathwohl (Krathwohl, 2001). Esta adaptación no solo sigue la jerarquización de niveles cognitivos de Bloom, sino que también incorpora elementos de la taxonomía para la educación en ciencias de Robert Tanenbaum (Tristán, 2006). Por lo tanto, la prueba evalúa específicamente los siguientes procesos científicos:

	<p>Comprensión y evaluación de información científica: capacidad para identificar y usar representaciones gráficas y símbolos.</p> <p>Ejemplo: Evalúa los resultados experimentales que describe el gráfico.</p>
	<p>Observación y recopilación de datos: Habilidad para registrar datos de forma precisa y objetiva.</p> <p>Ejemplo: Selecciona la tabla que tiene registrado correctamente el crecimiento de las plantas según la condición de luz.</p>
	<p>Diseño de experimentos: capacidad para planificar y ejecutar investigaciones de forma eficiente.</p> <p>Ejemplo: ¿Cuál de los siguientes diseños experimentales sería el más adecuado para asegurar la validez y fiabilidad de los resultados?</p>
	<p>Comprensión conceptual: capacidad para comprender y aplicar conceptos científicos.</p> <p>Ejemplo: Explica por qué la ley de la gravitación universal permite que un satélite GPS orbite alrededor de la Tierra.</p>
	<p>Análisis crítico: aplicación de un proceso lógico para evaluar evidencia científica.</p> <p>Ejemplo: Analiza la información de la noticia y justifica si es cierta usando conceptos científicos.</p>

Dimensiones cognitivas en Ciencias Naturales

La dimensión cognitiva en Ciencias Naturales se refiere a los distintos niveles y tipos de procesos mentales que se espera que el estudiante utilice para responder las preguntas.

Comprensión

Este nivel evalúa la capacidad de entender información, identificar datos y conceptos científicos, sin incluir la memoria de conceptos. La habilidad de comprensión permite procesar información y conceptos, identificando patrones y conexiones.

Reconocer	Ubicar objetos, hechos y fenómenos científicos, a partir de las características esenciales, presentadas en un texto, modelo analógico o un experimento.
Ejemplo de preguntas para evaluar esta habilidad: Lee el siguiente texto sobre el ecosistema del bosque tropical lluvioso. ¿Cuál de los siguientes animales se menciona en el texto como un depredador clave en este ecosistema?	

Interpretar	Descubrir relaciones o razonamientos como vía para obtener el significado de la información. Implica relacionar los hechos con argumentos teóricos para describir fenómenos.
Ejemplo de preguntas para evaluar esta habilidad: Interpreta el significado de conceptos científicos, ¿cuál es el significado de la ley de conservación de la masa en una reacción química?	

Análisis

Se enfoca en evaluar la capacidad de análisis científico, es decir, descomponer problemas complejos en partes más pequeñas, establecer relaciones entre conceptos y aplicarlas en la resolución de problemas.

Identificar	Consiste en señalar propiedades y referencias, llevando la información a las estructuras mentales para categorizar un fenómeno natural o resolver un problema.
Ejemplo de preguntas para evaluar esta habilidad: Observa la imagen del ciclo del agua. ¿Cuál es el fenómeno observado cuando el agua se transforma de vapor a líquido en la atmósfera?	

Inferir	Extraer conclusiones generales válidas a partir de elementos particulares, esta habilidad requiere comprender el fenómeno y utilizar datos para plantear hechos potenciales.
Ejemplo de preguntas para evaluar esta habilidad: ¿Qué pasará con el crecimiento de las plantas (X) si aumenta la concentración de dióxido de carbono en el ambiente (Y)?	

Evaluación

Evalúa la capacidad de juzgar la calidad de la información y tomar decisiones basadas en el análisis. Se aplica en ciencias naturales para juzgar la utilidad de la información y la confiabilidad de los resultados de una investigación. Los ítems se enfocan en analizar y evaluar resultados experimentales y problemas en un contexto real.

Concluir	Corroborar una hipótesis a partir de evidencias empíricas, a través de un experimento u observación, o por medio de la aplicación de una ley, ecuación, teorema o concepto. Una conclusión es una afirmación que incluye argumentos (evidencias, pruebas).
-----------------	--

Ejemplo de preguntas para evaluar esta habilidad:

¿Qué evidencia experimental corrobora la hipótesis de que la fuerza gravitacional afecta el movimiento de un objeto en caída libre?

Justificar	Relacionar evidencias con argumentos teóricos para explicar un fenómeno, requiere interpretar la situación planteada, identificar relaciones entre conceptos y utilizarlos para dar razones.
-------------------	--

Ejemplo de preguntas para evaluar esta habilidad:

¿Cuál de las siguientes razones es válida para explicar por qué el pH del agua de un lago disminuye después de una lluvia intensa? Utiliza conceptos como la reacción entre dióxido de carbono y agua.

¿Por qué la resistencia eléctrica de un conductor aumenta cuando se calienta? Utiliza conceptos como la relación entre temperatura y movimiento de los átomos en el conductor.

Dimensiones teóricas de Ciencias Naturales

El desarrollo de competencias científicas requiere de marcos conceptuales y temáticas básicas que se definen en la dimensión teórica, la cual está compuesta por tres áreas: Física, Química y Biología.

Física	Evaluará la interpretación de gráficos y el análisis de tablas relacionados con la Ley de Ohm, la transferencia de calor y el movimiento de cuerpos. También se evaluará la comprensión y aplicación de las propiedades de los líquidos, el principio de Arquímedes, la relación entre magnetismo y electricidad, la reflexión de ondas y la fuerza resultante en arreglos de cargas.
Química	Evaluará la interpretación de gráficos de solubilidad de gases, diferencias en tipos de enlaces químicos, la clasificación de elementos y compuestos y el reconocimiento de biomoléculas. También se analizará la relación entre temperatura y solubilidad y su relación en sistemas naturales como los océanos. Además, se propondrán variables para asegurar resultados en experimentos de reacciones químicas.
Biología	La prueba en biología evaluará la interpretación de adaptaciones biológicas, funciones del ADN e identificación de alelos dominantes y recesivos, el análisis de gráficos sobre evolución y selección natural. Por último, se evaluará los efectos de las perturbaciones en los ecosistemas y sus efectos en las comunidades biológicas.

Ejemplos de ítems

A continuación, se presentan ítems modélicos de la prueba AVANZO 2023, en los que se describen las generalidades; asimismo, el proceso cognitivo que evidenciaron los estudiantes para resolver la situación planteada.

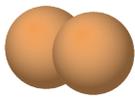
ÍTEM 1

Grado: 1.º Año de Educación Media	Dimensión cognitiva: Comprensión Dimensión teórica: Química	Clave: D
--	--	-----------------

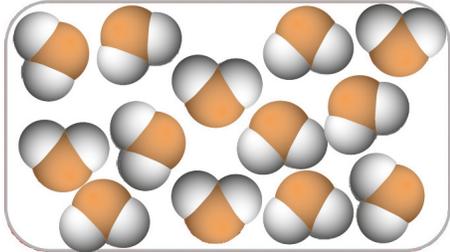
Indicador de logro: 6.1. Indaga, representa, experimenta y explica con interés los diferentes tipos de dispersiones químicas: suspensiones, coloides y soluciones.

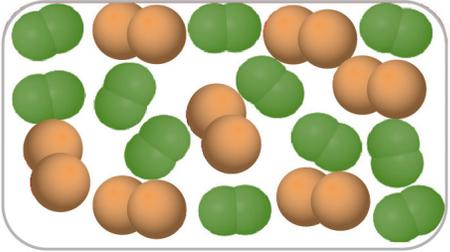
Habilidad específica: Interpreta la composición química del aire a partir de esquemas microscópicos de las moléculas que conforman la sustancia.

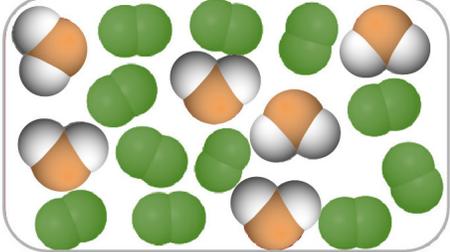
El aire es una mezcla de gases en la que se encuentran presentes todas las sustancias de la siguiente tabla.

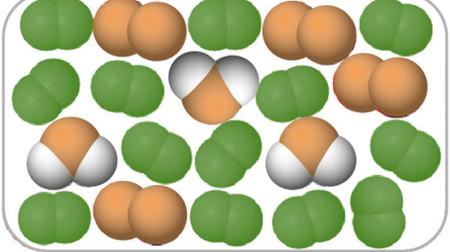
Compuestos	Nitrógeno (N_2)	Oxígeno (O_2)	Vapor de agua (H_2O)
Estructura molecular			

¿Cuál modelo presenta la composición química del aire?

A. 

B. 

C. 

D. 

Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento.

- Reconocer la estructura molecular del nitrógeno, oxígeno y vapor de agua, comprendiendo que estos componentes forman parte de una mezcla conocida como aire.
- Interpretar que, dado que el aire es una mezcla, debería contener todas las estructuras moleculares presentadas en el contexto del ítem.

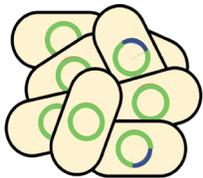
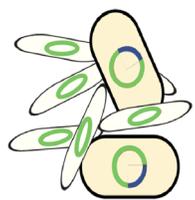
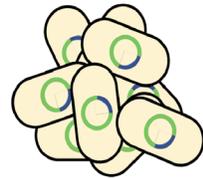
ÍTEM 2

Grado: 2.º Año de Educación Media	Dimensión cognitiva: Análisis Dimensión teórica: Biología	Clave: B
--	--	-----------------

Indicador de logro: 10.4. Analiza, describe y determina las mutaciones más comunes que sufre el ADN en su estructura y funcionamiento.

Habilidad específica: Identifica el concepto de mutación en un texto sobre la resistencia bacteriana a antibióticos.

Observa cómo reaccionan las bacterias cuando se administra un tratamiento de antibióticos a una persona con una infección de origen desconocido.

			
Bacteria original. Puede observarse su material genético en forma circular.	Las bacterias se reproducen hasta llegar a billones, unas pocas sufren cambios en su ADN.	En presencia del antibiótico solo sobreviven las que sufrieron cambios en su ADN.	Las bacterias resistentes se reproducen.

La resistencia al tratamiento de antibióticos se debe a que...

- A. se formó una nueva especie por selección natural.
- B. las bacterias experimentaron mutaciones en su ADN.
- C. ocurrió una relación de competencia entre las bacterias.
- D. el antibiótico se combinó con el ADN de las bacterias.

Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento.

- Observar detenidamente la información que describe los efectos del antibiótico sobre las bacterias.
- Comprender los cambios genéticos que ocurren en el ADN de una bacteria durante el tratamiento con antibióticos.
- Interpretar la relación entre mutación genética y la resistencia que presentan las bacterias, debido al uso de antibióticos.
- Identificar correctamente que una mutación genética permite a la bacteria sobrevivir a la presencia de algunos antibióticos y reproducirse.

ÍTEM 3

Grado: 1.º Año de Educación Media

Dimensión cognitiva: Evaluación

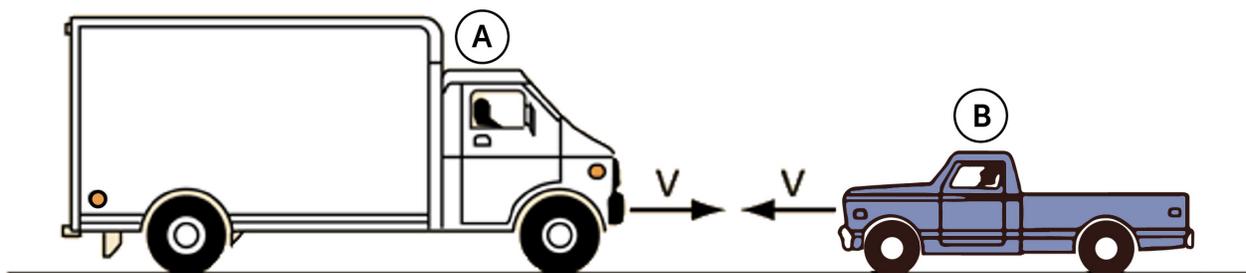
Dimensión teórica: Biología

Clave: A

Indicador de logro: 3.1. Investiga, experimenta, analiza y explica con seguridad cada una de las leyes del movimiento de Newton.

Habilidad específica: Explica el choque de cuerpos asociándolo a las leyes de Newton.

Sobre una carretera chocan dos vehículos que viajan en dirección contraria sobre el mismo plano, como se muestra en la imagen. El vehículo A tiene el doble de masa que el vehículo B y ambos viajan a la misma rapidez.



A partir del texto y la imagen, ¿cómo es el comportamiento de las magnitudes involucradas en el choque?

- A. La magnitud de las fuerzas que reciben es igual por el principio de acción y reacción.
- B. El vehículo A ejerce mayor fuerza sobre el B, debido a que posee mayor masa.
- C. La fuerza que reciben ambos vehículos es igual porque tienen la misma velocidad.
- D. El vehículo B tiene menor aceleración que el A, porque posee una masa menor.

Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento.

- Observar la situación cotidiana descrita en el choque de dos vehículos en movimiento.
- Recordar las leyes físicas involucradas en el choque de los objetos en movimiento.
- Identificar el principio de acción y reacción de la tercera ley de Newton, ejemplificado durante el choque de vehículos en una carretera.
- Interpretar la relación de la magnitud de la fuerza durante el choque de dos objetos.
- Evaluar correctamente que durante un choque la fuerza que ejerce un cuerpo sobre otro presenta igual magnitud, pero en dirección opuesta.

4.4 Lenguaje y Literatura

El programa de estudio de la asignatura establece que, cuando los estudiantes egresan de Educación Media, deben poseer competencias de comprensión lectora, comprensión oral, expresión oral y expresión escrita. Estas competencias les permitirán interactuar en la sociedad, comprender el lenguaje cotidiano, el lenguaje literario y reconocer las intenciones comunicativas de los interlocutores en las diferentes situaciones comunicativas que se les presenten.

Además, el enfoque comunicativo que orienta las actividades de aprendizaje de la asignatura busca que los estudiantes aprendan a comunicarse adecuadamente en una variedad de situaciones, lo cual supone ubicar la comunicación en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las macrohabilidades lingüísticas como hablar, escuchar, leer y escribir, mediante situaciones reales de interacción con textos literarios y no literarios.

En el modelo evaluativo de la asignatura, se prima la lectura como una competencia de carácter habilitante, que implica la comprensión y la construcción del significado y del sentido de los textos y que permite el acceso al conocimiento. En este proceso, el lector se enfrenta a una diversidad de tipologías textuales en las que evidencia sus conocimientos y estrategias metacognitivas, mediante los diferentes procesos realizados desde el nivel más sencillo hasta el más complejo.

Mediante la lectura, los individuos realizan operaciones y procedimientos que dan forma a la comprensión de lo leído. Todas las operaciones que se realizan durante la lectura contribuyen a la configuración de formas o esquemas de representación que tienen por naturaleza el ser simultáneas. Sin embargo, por medio de un instrumento de evaluación compuesto de preguntas específicas para cada operación cognitiva, es posible obtener información de cada una de ellas de forma independiente.

En la evaluación de la comprensión lectora se utiliza el multiítem de base común, por lo que, a partir de una tipología textual, se derivan seis ítems de opción múltiple, diseñados según las habilidades que implican los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, y que permiten explorar diferentes aspectos del texto como el contenido, la estructura y la propiedad textual.

Dimensiones cognitivas en Lenguaje y Literatura

Lectura literal

Es el proceso de lectura que permite identificar la información relevante contenida en el texto, la cual es descifrada por el lector, mediante la definición de palabras no conocidas, con la posibilidad de acceder al significado del texto. En este nivel de comprensión lectora, toda la información que el lector necesita se encuentra en el texto.

Las habilidades que se le asocian son:

Recordar	Exige que el lector evoque la información leída, involucrando el manejo de cualquier información literal disponible y la posibilidad de buscarla dentro del texto.
-----------------	--

Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad:

¿Qué argumentos expone el protagonista para persuadir de la liberación del grillo?

Relacionar	Requiere que el lector determine asociaciones entre distintas informaciones o segmentos de información explícita que se encuentra en el texto.
-------------------	--

Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad:

¿Qué motivó el cambio de actitud del protagonista?

Lectura inferencial

Es el proceso de lectura que permite establecer asociaciones entre las ideas del texto para deducir significados implícitos a partir de la información literal. En este nivel de comprensión lectora, la información que el lector necesita se encuentra en el texto, pero es complementada con premisas o hipótesis que se construyen a partir de lo leído.

Habilidades asociadas a este nivel de comprensión lectora:

Resumir	Requiere al lector crear, producir, sintetizar o elaborar una versión reducida a partir de la información más relevante del texto leído, sin alterar su significado.
----------------	--

Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad:

¿Cuál es el tema central que desarrolla el texto?

Interpretar	Exige al lector asignar significados y otorgar un sentido a la información contenida en lo leído. Es una nueva asignación que apunta a determinar qué es lo que quiere decir a partir de lo leído.
--------------------	--

Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad:

¿A qué se refiere el protagonista con el enunciado: «¡No es posible! ¡No se puede seguir así!»?

Inferir

La tarea exige al lector obtener información implícita, a partir de la información literal, para lograr establecer hipótesis, hacer predicciones, proponer información nueva, según el contenido textual.

Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad:

¿Con qué propósito el protagonista mencionó las palabras: «Pues si la madre Naturaleza quiere, hace lo mismo contigo»?

Lectura crítica

Es el proceso de lectura más complejo, en el que se busca la construcción de nuevos sentidos a partir de la lectura de un texto. Se basa en un ejercicio de formulación de valoraciones o juicios, tomando como base la estructura, el contenido y la intención comunicativa que presentan las diversas tipologías textuales evaluadas.

Habilidad asociada a este nivel de comprensión lectora:

Evaluar

La tarea exige al lector producir conclusiones o valoraciones respecto al contenido de la información o respecto a la forma en que está estructurado u organizado ese contenido.

Ejemplo de pregunta para evaluar esta habilidad:

¿Cuál es la intención comunicativa del cuento: «Don Homobono»?

Los ejemplos de preguntas presentados corresponden al texto: *Don Homobono* de Camilo José Cela, extraído del libro: *Cuentos para leer después del baño*.

Dimensiones teóricas de Lenguaje y Literatura

El modelo evaluativo de Lenguaje y Literatura reconoce como dominio teórico a las diferentes tipologías textuales, con las que se busca indagar el nivel de logro de las habilidades lectoras de los estudiantes y la manera en la que se enfrentan a diferentes formatos de lectura.

A continuación, se describen las tipologías textuales consideradas para la aplicación de AVANZO 2024.

Texto expositivo	Presenta información coherente y objetiva acerca de un tema determinado, sin reflejar opiniones que busquen convencer al lector, ya que, el propósito principal es informar. Emplea un lenguaje denotativo y en algunos casos hace uso de elementos icónicos (gráficos, esquemas, entre otros). El léxico utilizado es específico, dependiendo del tema que se aborde.
Texto narrativo	Tipología textual en la que se relata un hecho o anécdota, mediante una consecución de acciones, en un momento determinado; por medio de diversos géneros discursivos como cuento y novela. Los textos narrativos seleccionados poseen una estructura de prosa continua y se caracterizan por presentar, mediante el narrador omnisciente, una situación comunicativa completa con unidad y progresión temática.
Texto argumentativo	Es un tipo de texto que tiene como finalidad defender una tesis (idea o una opinión) mediante razonamientos lógicos, exposición de ideas y datos, entre otros; con el objetivo de convencer al lector sobre la validez de dicha idea, opinión o tesis. Se utiliza para tratar temas que son considerados complejos, que causan o implican dificultades o diferentes posturas.
Texto poético	Tipología textual literaria mediante la cual se expresan las subjetividades, emociones y sentimientos del autor, del «yo lírico» hacia el «tú lírico». Se caracteriza porque exige de mayor implicación en la lectura, debido a la connotatividad del lenguaje y uso de recursos retóricos.
Ensayo	Es un texto escrito en prosa, generalmente breve, que expone con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema. No lo define el objeto sobre el cual se escribe sino la actitud del escritor ante el mismo. Por tanto, según la intención comunicativa del autor, el ensayo se clasifica en expositivo, argumentativo, crítico y poético.

Ejemplos de ítems

Se presenta el análisis de tres ejemplos de ítems en los que se especifica el enunciado del ítem, sus opciones de respuesta y el proceso para resolver la situación problemática planteada; además, se identifica el grado al que corresponde el contenido evaluado, la dimensión cognitiva y teórica, la clave de respuesta, el indicador de logro explorado y la habilidad específica desarrollada.

Lee el texto y resuelve los siguientes ítems.

LA METAMORFOSIS

Cuando Gregorio Samsa se despertó una mañana después de un sueño intranquilo, se encontró sobre su cama convertido en un monstruoso insecto. Estaba tumbado sobre su espalda dura, y en forma de caparazón y, al levantar un poco la cabeza, veía un vientre abombado, parduzco, dividido por partes duras en forma de arco, sobre cuya protuberancia apenas podía mantenerse el cobertor, a punto ya de resbalar al suelo. Sus muchas patas, ridículamente pequeñas en comparación con el resto de su tamaño, le vibraban desamparadas ante los ojos. «¿Qué me ha ocurrido?», pensó. No era un sueño. Su habitación, una auténtica habitación humana, si bien algo pequeña, permanecía tranquila entre las cuatro paredes harto conocidas.

Por encima de la mesa, sobre la que se encontraba extendido un muestrario de paños desempaquetados —Samsa era viajante de comercio—, estaba colgado aquel cuadro, que hacía poco había recortado de una revista y había colocado en un bonito marco dorado. Representaba a una dama ataviada con un sombrero y una boa de piel, que estaba allí, sentada muy erguida y levantaba hacia el observador un pesado manguito de piel, en el cual había desaparecido su antebrazo.

La mirada de Gregorio se dirigió después hacia la ventana, y el tiempo lluvioso (se oían caer gotas de lluvia sobre la chapa del alfeizar de la ventana) le ponía muy melancólico. «¿Qué pasaría —pensó— si durmiese un poco más y olvidase todas las chifladuras?» Pero esto era algo absolutamente imposible, porque estaba acostumbrado a dormir del lado derecho, pero en su estado actual no podía ponerse de ese lado. Aunque se lanzase con mucha fuerza hacia el lado derecho, una y otra vez se volvía a balancear sobre la espalda.

Lo intentó cien veces, cerraba los ojos para no tener que ver las patas que pataleaban, y sólo cejaba en su empeño cuando comenzaba a notar en el costado un dolor leve y sordo que antes nunca había sentido. —¡Dios mío! —pensó—. ¡Qué profesión tan dura he elegido! Un día sí y otro también de viaje. Los esfuerzos profesionales son mucho mayores que en el mismo almacén de la ciudad, y además se me ha endosado este ajeteo de viajar, el estar al tanto de los empalmes de tren, la comida mala y a deshora, una relación humana constantemente cambiante, nunca duradera, que jamás llega a ser cordial. ¡Que se vaya todo al diablo!

Sintió sobre el vientre un leve picor, con la espalda se deslizó lentamente más cerca de la cabecera de la cama para poder levantar mejor la cabeza; se encontró con que la parte que le picaba estaba totalmente cubierta por unos pequeños puntos blancos, que no sabía a qué se debían, y quiso palpar esa parte con una pata, pero inmediatamente la retiró, porque el roce le producía escalofríos.

Franz Kafka
La metamorfosis
(Fragmento)

ÍTEM N.º 1

Grado: 1.º Año de Educación Media	Dimensión cognitiva: Comprensión lectora literal Dimensión teórica: Texto narrativo	Clave: D
Indicador de logro: 7.4. Interpreta obras literarias del siglo XX, valorando el contenido con el contexto de lectura. Habilidad específica: Recupera información explícita en textos literarios.		
Según el texto, ¿qué fue lo primero que Gregorio Samsa observó al despertar? A. La espalda en forma de caparazón y los puntos blancos en el vientre. B. La ventana en la habitación y las gotas de lluvia. C. El muestrario de paños desempaquetados sobre la mesa y el cuadro. D. El abdomen curvado y las abundantes patas.		
Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento: <ul style="list-style-type: none">• Realiza una lectura completa del texto narrativo: <i>La metamorfosis</i>.• Decodifica correctamente la información del texto.• Identifica las acciones más relevantes para construir el modelo de situación.• Localiza información específica que se relaciona con el enunciado, la cual aparece en el primer párrafo del texto.• Recupera información explícita relacionada con lo que el protagonista ve al despertar.		

ÍTEM N.º 2

Grado: 1.º Año de Educación Media	Dimensión cognitiva: Comprensión lectora inferencial Dimensión teórica: Texto narrativo	Clave: C
Indicador de logro: 7.4. Interpreta obras literarias del siglo XX, valorando el contenido con el contexto de lectura. Habilidad específica: Interpretar información local en textos literarios.		
Según el fragmento subrayado, Gregorio Samsa cerraba los ojos para... A. olvidar la cantidad de veces que había intentado cambiar de posición. B. identificar de qué parte específica de su cuerpo provenía el gran dolor. C. evadir la desagradable realidad de haberse transformado en un insecto. D. intentar girar sobre su costado derecho para dormir como acostumbraba.		
Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento: <ul style="list-style-type: none">• Realiza una lectura completa del texto narrativo.• Identifica las ideas expresadas en el texto subrayado.• Reconoce las acciones del personaje y las expresiones que este emite ante ellas.• Relaciona la información del fragmento subrayado con la totalidad del texto.• Comprende la situación comunicativa que se presenta en el fragmento subrayado.• Asigna significados a las ideas expuestas.• Determina la coherencia local que tiene el texto señalado.• Interpreta que el personaje expresa rechazo y negación ante su transformación.		

ÍTEM N.º 3

Grado: 1.º Año de Educación Media	Dimensión cognitiva: Comprensión lectora inferencial Dimensión teórica: Texto narrativo	Clave: D
Indicador de logro: 7.4. Interpreta obras literarias del siglo XX, valorando el contenido con el contexto de lectura. Habilidad específica: Infiere los sentimientos de los personajes de textos que lee.		
<p>¿Qué sentimientos experimenta el personaje cuando dice: «¡Qué profesión tan dura he elegido!»?</p> <p>A. Enojo y decepción, porque el trabajo que desempeñaba lo realizan pocas personas.</p> <p>B. Asombro y orgullo, porque no sabía que su nuevo trabajo demandara tanto esfuerzo.</p> <p>C. Culpa y resentimiento, porque su trabajo le impide usar su tiempo para otras actividades.</p> <p>D. Arrepentimiento y frustración, porque su profesión lo desgasta física y emocionalmente.</p>		
<p>Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza una lectura global del texto narrativo.• Desambigua la información contenida en el texto.• Ubica información relevante que se relaciona con el enunciado retomado.• Identifica las ideas más importantes dentro del texto.• Resume el contenido del texto por medio de las ideas principales.• Relaciona las ideas identificadas con el contexto del personaje.• Interpreta correctamente el enunciado mediante la conexión del mismo con las ideas expuestas por el personaje acerca de su profesión.• Infiere que el protagonista expresa arrepentimiento y frustración por haber seleccionado dicha profesión.		

4.5 Inglés

El aprendizaje del idioma inglés se centra en el logro de competencias esenciales para comunicarse e interactuar adecuadamente en diferentes contextos y situaciones. Estas competencias se desarrollan a través de un modelo espiral que ayuda a internalizar las funciones lingüísticas, fortaleciendo las cuatro macro habilidades: comprensión auditiva, comprensión lectora, producción oral y producción escrita.

En los nuevos programas de Inglés, se ha retomado el enfoque comunicativo con el propósito de desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas; además se ha incluido el enfoque por competencias según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), el cual posee de manera general siete niveles: Pre A1, A1, A2, B1, B2, C1 y C2.

En relación con lo anterior, en los nuevos programas solamente se han retomado para los grados del 7.º al 11.º cinco niveles (Pre A1, A1, A1 +, A2, A2 +), los cuales se están implementando en el sector público de manera progresiva. En tal contexto, para el año 2023, el programa para el nivel Pre A1 fue desarrollado en los grados del 7.º al 11.º. Actualmente, mientras el 7.º grado desarrolla el programa del nivel Pre A1, los grados del 8.º al 11.º desarrollan el programa del nivel A1. Esta implementación progresiva terminará en el año 2027 cuando se haya logrado que cada grado desarrolle su programa correspondiente.

AVANZO 2024 proyecta verificar los niveles de dominio del idioma inglés como lengua extranjera, mediante el diseño y aplicación de una prueba que cuenta con 52 ítems de opción múltiple, los cuales se han seleccionado de acuerdo con las habilidades de comprensión lectora que permiten explorar diversas destrezas que los estudiantes deben poseer; en primer lugar, para identificar la cohesión del texto, referida a la estructura gramatical; en segundo lugar, el uso correcto de vocabulario y de expresiones idiomáticas, los cuales son los elementos que hacen que el texto posea una relación armónica; y en tercer lugar, la aplicación de la coherencia del texto, para que la información presentada tenga sentido por sí misma. En general, se verifica el manejo del vocabulario y significado literal o implícito, referencias culturales específicas, uso de estructuras gramaticales, uso de palabras y referentes, inferencias y funciones comunicativas.

Además, en esta edición se verificará el nivel de la habilidad que los estudiantes poseen para la producción de textos escritos, para lo cual redactarán un párrafo que contenga un mínimo de 100 palabras, con el cual darán respuesta a una pregunta sobre situaciones escolares, contando para ello con 15 minutos. Los resultados permitirán identificar el nivel de escritura de acuerdo con el MCER.

Para AVANZO 2024, la prueba de inglés tendrá un énfasis especial en los dos primeros niveles (Pre A1 y A1), con el fin de determinar la efectividad de la implementación de los nuevos programas. Los demás niveles se continuarán evaluando con base en lecturas (recepción) y en una composición (producción) que permitan identificar el dominio de las competencias establecidas por el MCER.

La prueba cuenta con un algoritmo que condiciona los resultados del examinando cuando no contesta correctamente el 100 % de los ítems de un nivel, ubicando consecuentemente al evaluado en el nivel anterior.

Con el propósito de comprender mejor al MCER, se describen a continuación las siete divisiones reagrupadas en tres niveles amplios: usuario competente (C1 y C2), usuario independiente (B1 y B2) y usuario básico (Pre A1, A1 y A2). Cada uno de los diferentes niveles tienen descripciones detalladas que son definidas por medio de factores de poder hacer.

Usuario competente

C2	<p>Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.</p> <p>Puede producir textos claros, fluidos y complejos con un estilo apropiado y eficaz y una estructura lógica que ayude al lector a identificar puntos importantes.</p>
C1	<p>Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales..</p> <p>Puede producir textos claros y bien estructurados sobre temas complejos, subrayando las cuestiones más destacadas, ampliando y apoyando puntos de vista con cierta extensión con puntos secundarios, razones y ejemplos relevantes, y finalizando con una conclusión adecuada. Puede emplear la estructura y convenciones de una variedad de géneros, variando el tono, estilo y registro según el destinatario, el tipo de texto y el tema.</p>

Usuario independiente

B2	<p>Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</p> <p>Puede producir textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su campo de interés, sintetizando y evaluando información y argumentos de diversas fuentes.</p>
B1	<p>Puede comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p> <p>Puede producir textos sencillos y conectados sobre una variedad de temas familiares dentro de su campo de interés, vinculando una serie de elementos discretos más cortos en una secuencia lineal.</p>

Usuario básico

A2	<p>Puede comprender las ideas principales de textos complejos sobre temas tanto concretos como abstractos, incluidas discusiones técnicas en su campo de especialización. Puede interactuar con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible la interacción regular con hablantes nativos sin tensión para ninguna de las partes. Puede producir textos claros y detallados sobre una amplia gama de temas y explicar un punto de vista sobre un tema de actualidad, presentando las ventajas y desventajas de varias opciones.</p> <p>Puede producir una serie de frases y oraciones simples unidas con conectores simples como «y», «pero» y «porque».</p>
A1	<p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>Puede escribir información sobre asuntos de relevancia personal (por ejemplo, lo que le gusta y lo que no le gusta, la familia, las mascotas) utilizando palabras/señales sencillas y expresiones básicas. Puede producir frases y oraciones simples y aisladas.</p>
PRE A1	<p>Reconoce vocabulario falso o verdadero. Puede leer oraciones de sí o no para demostrar que están correctas o no. Puede deletrear palabras. Escoge palabras que hacen falta en una oración. Contesta preguntas basadas en una lectura.</p> <p>Puede escribir información personal básica (por ejemplo, nombre, dirección, nacionalidad), quizás con el uso de un diccionario.</p>

Además, se han tomado en cuenta las siguientes características del MCER:

- Está distribuido en tres competencias (comprensión, expresión e interacción).
- Tiene cinco criterios que miden la habilidad en términos de objetivos y contenidos que el candidato ha logrado (alcance, exactitud, fluidez, interacción y coherencia).

Ejemplos de ítems

A continuación, se presentan ítems modélicos de la prueba AVANZO 2023, en los que se describen las generalidades, asimismo, el proceso cognitivo que evidenciaron los estudiantes para resolver la situación planteada.

ÍTEM 1

Instructions: Read the article: "My Family and Me". Then, choose the correct answer.

My Family and Me

Hello! My name is Lisa. I am a student. I live with my family in a small house. This is my father. His name is John. He works as a teacher. That is my mother. Her name is Mary. She is a nurse. And this is my brother, Mike. He is a doctor. We all love each other very much.

My father's favorite color is blue. My mother likes green. Mike prefers red. I like yellow. We often go to the park together. We have a lot of fun there.

Grado:

7.º de Educación Básica

Dimensión cognitiva: MCER (Nivel Pre A1)

Dimensión teórica: MCER (Nivel Pre A1)

Clave: A

Habilidad específica: identifica el vocabulario, las estructuras gramaticales y sintácticas que aseguran la comprensión de textos escritos.

Según el texto, Do you have a family? What are their names? _____

- A. Yes, I have a family. Their names are John, Mary, and Mike.
- B. No, I don't have a family.
- C. Yes, I have a family. Their names are Lisa, John, and Mary.
- D. No, I don't know.

Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento:

- Realiza una lectura completa del texto.
- Decodifica correctamente la información del texto.
- Elimina las demás oraciones negativas o que tienen nombres equivocados de toda la familia.
- Identifica la oración afirmativa en la que menciona que tiene una familia y cuyos nombres son los mencionados en el texto.

ÍTEM 2

Instructions: Read the article: "My School Week ". Then, choose the correct answer.

LEVEL A1

My School Week

Hi! My name is Jack. I am a student. I go to Greenfield Elementary School. I have many school objects like a pen, a pencil, and a notebook. My favorite day of the week is Friday because we have no school on the weekend.

In my free time, I like to play soccer with my friends. We play in the park near my house. It's a lot of fun. I also enjoy reading books. My favorite book is about animals.

I have a big family. My dad's name is Tom, and my mom's name is Emily. I have a sister named Sarah. She is younger than me.

Right now, I am doing my homework. I am writing a story about my summer vacation. I am not watching TV because I need to finish my homework first.

Grado:

8.º de Educación Básica

Dimensión cognitiva: MCER (Nivel A1)

Dimensión teórica: MCER (Nivel A1)

Clave: A

Habilidad específica: identifica el vocabulario, las estructuras gramaticales y sintácticas que aseguran la comprensión de textos escritos.

Según el texto, Can you tell me about Jack's favorite day of the week? _____

- A. Yes, his favorite day of the week is Friday.
- B. No, he doesn't have a favorite day.
- C. Yes, his favorite day of the week is Monday.
- D. No, he doesn't know.

Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento:

- Realiza una lectura completa del texto.
- Decodifica correctamente la información del texto.
- Elimina las demás oraciones negativas o que tienen nombres de días equivocados.
- Identifica la oración afirmativa en la que menciona su día favorito.

5. Cuestionario del estado socioemocional

Permitirá conocer de el estado de salud mental, habilidades socioemocionales, contexto educativo y relaciones familiares de las niñas, niños y adolescentes, y cómo estas se relacionan entre sí.

Las áreas que evaluará el instrumento son:

- El estado de salud mental: sintomatología de depresión y ansiedad.
- Habilidades socioemocionales: autoestima, autorregulación, habilidades sociales y acciones de autocuidado.
- Contexto educativo: bienestar escolar percibido y proyección futura
- Relaciones familiares.

6. Cuestionario de orientación vocacional

La Prueba de Orientación Profesional Autoaplicada (POPA) ofrece a los estudiantes una orientación vocacional de forma individual, mostrándoles dos áreas importantes: sus características personales e intereses ocupacionales.

Tiene como objetivo apoyarles en los intereses vocacionales para ajustarlos a su competencia laboral y a las necesidades del mercado de trabajo, es decir, ayudará a delimitar los campos y las familias de profesiones y oficios de las que le conviene adquirir amplia información para un mejor desarrollo de sus habilidades.

Esta prueba permitirá a los estudiantes entender mejor cómo son y reflexionar sobre qué quieren ser en la vida. No se tiene que considerar como una intervención aislada o absoluta en el desarrollo de la carrera de la persona, sino integrada en un plan de orientación vocacional.

A continuación, se describe la tipología personal/profesional que se aborda en la prueba:

- a. Realista / ambiente de oficios
- b. Intelectual / ambiente científico
- c. Artístico / ambiente artístico
- d. Social / ambiente social
- e. Emprendedor / ambiente de dirección o negocios
- f. Convencional / ambiente de trabajo de oficina

7. Proceso de aplicación

La prueba AVANZO, en la edición 2024, será aplicada de forma virtual, es decir, que los estudiantes realizarán la prueba a través de la plataforma de evaluación por medio de sus dispositivos electrónicos móviles (laptop, computador de escritorio, tablet o celular) desde casa u otro sitio que tenga conexión estable a internet.

El ingreso a la plataforma evaluativa será gratuito, es decir, no requiere disponer de datos en el dispositivo que utilizará para la conexión a internet.

Los estudiantes recibirán, en su correo **@clases.edu.sv** previo a la prueba, el enlace, el usuario y la contraseña para ingresar a la plataforma de evaluaciones. Quienes tengan alguna dificultad para acceder a su cuenta, recibirán apoyo de parte de la institución educativa.

Para realizar la prueba virtual, los estudiantes deberán ingresar a <https://evaluaciones.mined.gob.sv/>, luego escribir el usuario **NIE@clases.edu.sv** y la contraseña que le fue enviada al correo electrónico estudiantil o entregada por el director de la institución educativa.

La aplicación se realizará según la siguiente programación:

Fecha	Instrumento	Hora de aplicación
8 de octubre	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario socioemocional• Cuestionario vocacional• Prueba diagnóstica de inglés	7:00 a. m. a 6:00 p. m.
6 de noviembre	<ul style="list-style-type: none">• Prueba de Matemática• Prueba de Estudios Sociales y Cívica	8:00 a. m. a 10:00 a. m. 10:00 a. m. a 11:30 a. m.
7 de noviembre	<ul style="list-style-type: none">• Prueba de Ciencias Naturales• Prueba de Lenguaje y Literatura	8:00 a. m. a 9:30 a. m. 9:30 a. m. a 11:00 a. m.
9 de noviembre Modalidades Flexibles	<ul style="list-style-type: none">• Matemática• Estudios Sociales y Cívica	La evaluación iniciará a las 8:00 a. m. y finalizará a las 6:00 p. m.
10 de noviembre Modalidades Flexibles	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias Naturales• Lenguaje y Literatura	



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN